

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МК
_____ Дмитренко Е.Н.

«__» _____ 2015г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Социология (социальная безопасность)» Б1.Б.5

Уровень образования

Специалитет

Направление подготовки/специальность

20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность (профиль)
программы

Пожарная безопасность

г. Москва
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология (социальная безопасность)» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

1. Структура дисциплины (модуля)

Разделы теоретического обучения

| № | Наименование раздела теоретического обучения |
|---|--|
| 1 | Социология социальной безопасности как наука и практика |
| 2 | Социологическое исследование |
| 3 | Общество: социальные изменения. Процессы глобализации. |
| 4 | Социальная структура общества |
| 5 | Культурное многообразие. Межкультурное взаимодействие. |
| 6 | Социальные институты. Институты безопасности и их функции в обществе |
| 7 | Социальные группы и организации |
| 8 | Личность и общество |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) | Код показателя освоения |
|---|-------------------------|---|-------------------------|
| Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-3 | Знает: | |
| | | - закономерности изменения социальной и политической структуры общества. | 31 |
| | | - условия (принципы) формирования гражданского общества, место и роль личности в структуре гражданского общества. | 32 |
| | | - специфику политической культуры России и ее динамику. | 33 |
| | | | 34 |
| | | | |
| | | Умеет: | |
| | | - анализировать и оценивать текущие социальные и политические процессы; | У1 |
| | | - формулировать собственное отношение к общественно-политическим событиям и отстаивать свою точку зрения. | У2 |

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) | Код показателя освоения |
|--|-------------------------|---|-------------------------|
| | | Имеет навык поиска и анализа необходимой информации из различных источников. | Н1 |
| готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | ОК-6 | Знает - основные социологические методы поиска информации о возникшей проблеме; | 35 |
| | | - основные принципы организации и проведения конкретного социологического исследования. | 36 |
| | | Умеет - анализировать ситуацию и выявлять проблемы и причины ее возникновения; - определить социальную проблему; - сформулировать гипотезу, выделить цели и задачи для проведения конкретного социологического исследования. - брать ответственность на себя при принятии и реализации решения | У3 У4 У5 |
| | | Имеет навык подготовки и проведения конкретно-социологического исследования в группе | У6 Н2 |
| способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | Знает - методы сбора первичной информации в условиях чрезвычайных ситуаций | 37 |
| | | Умеет - оценить ситуацию в коллективе и поведение своих коллег, оказать помощь коллегам в чрезвычайных ситуациях | У7 |
| готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОПК-3 | Знает - содержание социальных и культурных различий; - содержание этнических и конфессиональных различий - основные характеристики коллектива; - особенности поликультурного коллектива. | 38 39 310 311 |
| | | Умеет - использовать техники повышения межкультурной сензитивности; -- определить роль руководителя в процессе социального взаимодействия в поликультурном коллективе | У8 У9 |
| | | Имеет навык работы в поликультурном учебном коллективе | Н3 |

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции по ФГОС | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК-3 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК-6 | + | + | | | | | | |
| ОК-9 | + | + | | | | | + | + |
| ОПК-3 | + | | + | + | + | + | + | + |

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | Показатели освоения (Код показателя освоения) | Форма оценивания | | Обеспеченность оценивания компетенции |
|-------------------------|---|------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| | | Реферат | зачет | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК-3 | 3 1 | + | + | + |
| | 3 2 | + | + | + |
| | 3 3 | + | + | + |
| | 3 4 | + | + | + |
| | 3 14 | + | + | + |
| | У1 | + | + | + |
| | У 2 | + | | + |
| ОК-6 | Н1 | + | + | + |
| | 35 | + | + | |
| | 36 | + | + | |
| | У3 | + | + | |
| | У4 | + | + | |
| | У5 | + | + | |
| ОК-9 | У6 | + | + | |
| | 37 | + | + | |
| ОПК-3 | У8 | + | + | |
| | 38 | + | + | |
| | 39 | + | + | |
| | 310 | + | + | |
| | 311 | + | + | |
| | У8 | + | + | |

| | | | | |
|--|-------|---|---|---|
| | У9 | + | + | |
| | НЗ | + | + | |
| | ИТОГО | + | + | + |

3.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена/Дифференцированного зачета*

Учебным планом не предусмотрено

3.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта*

Учебным планом не предусмотрено

3.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета*

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос,
- значимость допущенных ошибок

| Код показателя оценивания | Оценка | |
|---------------------------|--|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| 3 1 | Не знает закономерности изменения социальной и политической структуры общества. | Знает закономерности изменения социальной и политической структуры общества |
| 3 2 | Не знает условия (принципы) формирования гражданского общества, место и роль личности в структуре гражданского общества; | Знает условия (принципы) формирования гражданского общества, место и роль личности в структуре гражданского общества; |
| 3 3 | Не знает условия (принципы) формирования гражданского общества, место и роль личности в структуре гражданского общества | Знает условия (принципы) формирования гражданского общества, место и роль личности в структуре гражданского общества |
| 3 4 | Не знает специфику политической культуры России и ее динамику. | Знает специфику политической культуры России и ее динамику |
| 3 5 | Не знает основные социологические методы поиска информации о возникшей проблеме | Знает основные социологические методы поиска информации о возникшей проблеме |
| 3 6 | Не знает требования к проведению конкретного социологического исследования. | Знает требования к проведению конкретного социологического исследования виды социальных изменений |
| 3 7 | Не знает методы сбора первичной информации в условиях чрезвычайных ситуаций | Знает основные направления глобализации |
| 3 8 | Не знает содержание социальных и культурных различий; | Знает методы сбора первичной информации в условиях чрезвычайных ситуаций |
| 3 9 | Не знает содержание этнических и конфессиональных различий; | Знает особенности межличностного взаимодействия |
| 3 10 | Не знает особенности поликультурного коллектива. | Знает специфику межкультурного взаимодействия; |

| | | |
|-----|--|--|
| | | |
| У 1 | Не умеет анализировать и оценивать текущие социальные и политические процессы; | Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые социологические и политологические проблемы |
| У 2 | Не умеет формулировать собственное отношение к общественно-политическим событиям и отстаивать свою точку зрения. | Умеет использовать техники повышения межкультурной сензитивности; |
| У 3 | Не умеет анализировать ситуацию и выявлять проблемы и причины ее возникновения | Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие на принципах культурного релятивизма |
| У 4 | Не умеет определить социальную проблему; | уметь устанавливать и поддерживать отношения в группе; |
| У 5 | Не умеет и задачи для проведения конкретного социологического исследования; | Умеет работать самостоятельно и сотрудничать с другими членами группы |
| У 6 | Не умеет брать ответственность на себя при принятии и реализации решения | Умеет провести групповое учебное социологическое исследование |
| Н 1 | Не имеет навыка поиска и анализа необходимой информации из различных источников. | Имеет навык сбора и анализа необходимой информации с использованием социологических методов |
| Н 2 | Не имеет навыка подготовки и проведения конкретно-социологического исследования в группе | Имеет навык использования современных информационных ресурсов для сбора и анализа вторичных данных |

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.3.1. Текущий контроль

В течение всего обучения ведется оценка текущей активности обучающихся на основе

- Учета посещения лекционных занятий и оценки активности студента на практических занятиях (выступления, участие в дискуссиях);
- Выполнения заданий на практических занятиях с целью закрепления лекционного материала и проверки самостоятельной работы студентов;
- качества выполнения самостоятельной работы;
- оценки контрольной работы.

Фонд оценочных средств включает типовые варианты тем рефератов

Типовые варианты тем для рефератов

1. Значение социологии для современного общества.
2. Социология и гуманитарные дисциплины.
3. Эмпирические методы в социологии.
4. Общество как развивающаяся система.
5. Виды социальных изменений, их причины и следствия.
6. Социальная эволюция и социальная революция.

7. Современное российское общество: основные характеристики и тенденции развития.
8. Социологическое учение К. Маркса как экономический детерминизм.
9. Движущие силы развития общества в понимании классических школ социологии.
10. Социологические взгляды П. Лаврова. (М. Бакунина, Н. Михайловского, Н. Данилевского, К. Леонтьева).
11. Учение об обществе в трудах П. Сорокина.
12. Институционализации социологии как науки в России.
13. Общество с точки зрения синергетики.
14. Эволюционные и революционные изменения в истории России.
15. Постиндустриальное общество: основные характеристики.
16. Российское общество в условиях глобализации.
17. Социальные изменения в современном российском обществе.
18. Объективные причины социального неравенства в обществе.
19. Социальный статус как результат социальной дифференциации.
20. Бедность в Российском обществе.
21. Социальные изменения и социальная мобильность в современном российском обществе.
22. Роль референтных групп в социализации молодежи.
23. Толпа как социальная группа.
24. Внутригрупповые формы контроля.
25. Субкультура и контркультура.
26. Контркультуры в современном обществе.
27. Молодежные субкультуры.
28. Семья в современном российском обществе
29. Трансформация семьи в процессе перехода от традиционного к индустриальному обществу.
30. Трансформации семьи в процессе перехода от индустриального к постиндустриальному обществу.
31. Реформы в сфере образования.
32. Образование как социальный институт: источник неравенства или социальный лифт?
33. Церковь в современном российском обществе.
34. Религия как социальный институт.
35. Массовая культура: сущность и признаки.
36. Фольклор в постиндустриальном обществе.
37. Отклоняющееся поведение: от гения до преступника.
38. Этническая идентичность в условиях массовой миграции.
39. Этнические конфликты: причины и последствия.
40. Особенности процесса социализации в современном Российском обществе.
41. Роль игры в формировании личности.
42. Социализация и контроль.
43. Город: новые возможности или несбывшиеся мечты.
44. Миграционные процессы в современном мире.
45. Трудовая миграция в России.
46. Экологические поселения в России.
47. Концепция создания биосферосовместимых поселений, обеспечивающих гармоничное развитие человека.
48. Проблема моногородов в современной России.
49. Мегалополисы: плюсы и минусы проживания.
50. Особенности формирования массового сознания в современной России
51. Городская сегрегация: предпосылки и последствия.
52. Перенаселенность мегалополисов как социальная проблема.
53. Модернизация и глобализация – две модели развития.

54. Предпосылки глобализации
55. Социальные последствия глобализации.
56. Культурные последствия глобализации.
57. Безопасность и качество жизни
58. Роль человеческого фактора в обеспечении пожарной безопасности.
59. История развития службы пожарной безопасности в России
60. Обеспечение пожарной безопасности как функция городской среды

3.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце семестра и завершает изучение дисциплины «Социология». Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. При выставлении зачета учитываются результаты текущего контроля успеваемости. Зачет может проводиться как в формате устного опроса, так и в формате бланочного тестирования. В последнем случае студент должен ответить на 50% и более вопросов теста.

Примерные вопросы к зачету:

1. «Понимающая социология» М. Вебера.
2. Анкетирование и его виды.
3. Безопасность общества как социологическая категория.
4. Виды социальных институтов.
5. Виды социологических исследований.
6. Влияние О. Конта на формирование социологии.
7. Внутригрупповое поведение и внутригрупповой контроль.
8. Глобализация в современном мире.
9. Глобальные проблемы современности и угроза существованию биосферы
10. Девиантные модели поведения.
11. Религия как социальный институт: признаки и функции
12. Институт семьи и брака.
13. Институты безопасности в обществе: традиционные и современные.
14. Интервью как вид социологического опроса.
15. Классический период в развитии социологической мысли.
16. Классы: различные определения.
17. Классовое деление современного общества.
18. Контент-анализ как метод социологического исследования.
19. Культура и ее функции.
20. Культура, специфика социологического подхода к изучению.
21. Культурные универсалии.
22. Культурный релятивизм и этноцентризм.
23. Теория конфликта К.Маркса.
24. Методы конкретно-социологических исследований.
25. Методы сбора первичной информации в социологии.
26. Модернизация и глобализация.
27. Наблюдение как метод социологического исследования.
28. Неформальные институты.
29. Нормативная культура как система.
30. Обучение как часть социализации.
31. Общество как социальная система.
32. Функции социального института.

33. Опасности, связанные с человеческой деятельностью: социальные опасности, опасности среды обитания.
34. Организация как вторичная группа.
35. Организация системы безопасности: роль государственных органов и организаций гражданского общества.
36. Организация безопасной среды для малоподвижных групп населения.
37. Первичная и вторичная социализация.
38. Понятие социального института и его признаки.
39. Понятие личности, различные подходы к ее изучению.
40. Понятие социальной роли.
41. Социологическое исследование: сущность, задачи, этапы.
42. Программа социологического исследования.
43. Факторы, влияющие на формирование личности.
44. Анализ документов как метод социологического исследования.
45. Развитие общества по Э. Дюркгейму.
46. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
47. Семья как социальный институт: определение, типы, функции.
48. Социализация личности. Основные теории социализации.
49. Социальное неравенство: понятие, структура.
50. Социальные группы и их классификация.
51. Социальные изменения как динамика социальной системы.
52. Социальные отклонения и их классификация.
53. Социальный контроль и инструменты социального контроля.
54. Социальный статус.
55. Социологизм Э. Дюркгейма.
56. Структура социологической анкеты.
57. Структура социологического знания.
58. Структурный функционализм.
59. Теория социальной мобильности.
60. Теория социальной стратификации.
61. Типы социальной мобильности и их условия, социальные лифты.
62. Типы и виды обществ.
63. Исторические типы стратификации.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролируемые функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).
Время ответа – не более 15 минут.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета

| Действие | Сроки | Методика | Ответственный |
|--|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Выдача вопросов к промежуточной аттестации | 1-2 неделя семестра | Размещается на сайте кафедры СППК | Ведущий преподаватель |
| Промежуточная аттестация | В сессию | Письменно, тестирование, устно | Ведущий преподаватель, комиссия |
| Формирование оценки | На аттестации | В соответствии с критериями | Ведущий преподаватель, комиссия |

4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
 - варианты тем рефератов;
 - перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.
- Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.
- Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.
- Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

| Границы в процентах | Традиционная оценка |
|---------------------|---------------------|
| 86-100 % | отлично |
| 71-85 % | хорошо |
| 50-70 % | удовлетворительно |
| 0-49 % | не зачтено |

Для оценивания рефератов можно использовать следующие критерии оценивания:

| Код показателя оценивания | Не зачтено | Зачтено |
|---------------------------|--|---|
| Знания | Не раскрыта сущность рассматриваемой проблемы, допущены логические и методологические ошибки в изложении материала, содержание самостоятельной работы не соответствует поставленным целям и задачам. Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны Отсутствие основных научных понятий В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. Нет выводов. | Тема соответствует содержанию эссе. Раскрыта сущность рассматриваемой проблемы. Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме Использованы соответствующие социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения Отмечена грамотность и культура изложения; Сделаны и аргументированы основные выводы. |
| Умения | Структура эссе не соответствует требованиям Требования к оформлению и объему материала не соблюдены Нет ссылок на использованные источники информации | Материал систематизирован и структурирован; Соблюдены требования к оформлению и объему эссе Правильное оформление ссылок на используемую литературу; |

4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

| Действие | Сроки | Методика | Ответственный |
|--|-------------------------|--|------------------------------------|
| Выдача заданий для написания рефератов | 1-2 неделя семестра | На практическом занятии, по выбору обучающихся | Ведущий преподаватель |
| Консультации по написанию реферата | 3-13 неделя семестра | На практических занятиях. | Ведущий преподаватель, обучающийся |
| Выполнение задания | 3-13 неделя семестра | Дома, в библиотеке. | Обучающийся, группа обучающихся |
| Защита реферата | 15 неделя семестра | На практических занятиях | Ведущий преподаватель |
| Формирование и объявление оценки | 14-16 неделя, на защите | В соответствии критериями оценивания | Ведущий преподаватель |

Перечень приложений:

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

| номер приложения | Наименование документов приложения |
|------------------|------------------------------------|
| 1 | Варианты тем рефератов |
| 2 | Перечень вопросов к зачету |